

Постоянно действующий семинар

*Работаем по ФОП ДО или
разговор начистоту:*

*Введение занятий: шаг в прошлое
или взгляд в будущее?*



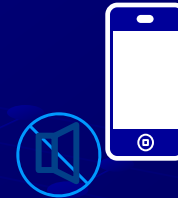
Правила и регламент



Участвуют все —
говорит один
«Одна станция в
эфире»



Приходим
вовремя



Отключаем
телефон



«Правила пирога»



Задаем любые
вопросы –
«Самый плохой
вопрос - не
заданный»



Уважаем
коллег



Экспериментируем
и ошибаемся

Чему учить? Зачем учить? Как учить?

Каким должен быть ребенок, чтобы...

...в 2040 г... соответствовать...?

...учиться в школе...?

...быть успешным... в чем?

...конкурировать... с кем? ...с чем?

...сотрудничать... с кем? ...в чем?

...строить карьеру... какую?

...строить семью...?

...строить сообщество... друзей?

коллег?

...соседей?





**Выбор, самостоятельность, активность,
любознательность, инициативность,
саморегуляция,**

**умение принимать решения, планировать,
вырабатывать и принимать правила,
эмоциональный интеллект;**

**коммуникативно-речевые умения:
согласовывать интересы, обосновывать,
предлагать, договариваться**

(ФОП ДО, Целевые ориентиры)



Учет возрастных особенностей и личных интересов,
потребностей, ожиданий, желаний.

Приоритет – **субъектная позиция ребенка**



П. 23.4; 23.6.2; 23.10; 23.12

П. 24.3; 24.12; 24.20; 24.21



se

▼

Конференция

Экран (Екатерина Суханова)

⋮

ГОС ДО и ФОП ДО

Приказ
Минпросвещения
России от 25.11.2022
№ 1028 – утверждена
ФОП ДО

Сколько раз встречаются слова «субъектность»,
«ребенок как субъект образования»?

17

6

Сколько раз встречается слово «интерес»?

208

15

Сколько раз встречаются слова «инициатива»,
«инициативность»?

76

10

Приказ Минпросвещения
России от 08.11.2022 №
955 – изменения во ФГО
ДО

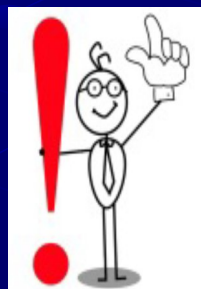
Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
зайдите в «Параметры».

Запустить конфере...

Zoom Конференция

П.30.2, П.24.12

❖ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).





Занятие – это специально организованная форма обучения, четко регламентируемая во временном отрезке, имеющая определенную, заданную структуру. *(организационный момент. Работа по теме, физкультминутка, закрепление темы, итог).*

Н. Михайленко

Прототип школьного урока – структура, позиция взрослого, позиция ребенка. Учебно-дисциплинарная модель

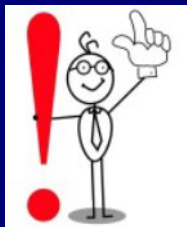


ФОР ДО
- ?

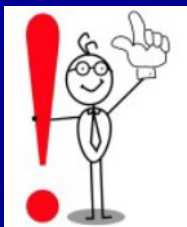


ФОР ДО П. 24.2

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:— пять вариантов — **как именно?** -



Не учебная (классно-урочная) форма



Совместная деятельность

отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации

(сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности),

предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанникам





Совместная деятельность -
это деятельность, совместно
контролируемая двумя или
большим числом сторон.



Совместная деятельность – баланс инициатив и открытый конец К. Белая



Совместная деятельность

Психолого-педагогические условия (Короткова Н.А.):

Стиль поведения взрослого –
от административно-
регламентирующего



к непринужденно-
доверительному

Отношение взрослого к выполнению общей работы –



от общего руководства

к участию в выполнении
определенной части
работы



Рабочее пространство, на котором
разворачивается совместная работа -
от отдельного места
за «учительским» столом



к месту за общим столом
рядом с детьми



$\Pi \rightarrow P$

ФОП ДО П. 24.2



Π
 $\swarrow \quad \nwarrow$
 $P \longleftrightarrow P$



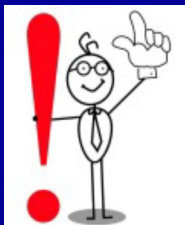
$\Pi \longleftrightarrow P$



$P \longleftrightarrow P$



Π
 $\downarrow$
 $P \longleftrightarrow P$



Вывод: введение занятий: шаг в прошлое или взгляд в будущее?



ЗАНЯТИЕ - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно (ФОП ДО)

Обогащенные
игры в
ЦА

Образовательная
ситуация

Тематическое
событие

Игры
И-путеш
С-Дид
Квест

Проектная
деятельность



экспериментирование

?

Анализ занятия

Критерии	Показатели в занятии
Организация пространства: возможность перемещения, позиция: <i>взрослый - дети</i>	
Предметная среда как <i>используется</i>	
Баланс инициатив: Взрослый , что иницирует— (действия, речь, позиция) Вопросы – открытые/закрытые Регламент (задания, ответы, распределяет, назначает...) Контроль - В/Р Использует/нет правила Предоставляет /нет выбор Учитывает/нет интерес детей Дети - Инициатива/Самостоятельность <i>проявление</i>	
Чему научились дети? ЗБР / ЗАР	

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

24.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.



- **Вариативность – п.23**
- **Самостоятельность педагога-п. 23.4, 9**
- **Занятие как интересное дело - п.24.12, 13, п. 30.2**
- **ОД как совместная деятельность- п.24.2**
- **Поддержка детской инициативы - п.25**
- **Игра - п. 24.5 - 8**
- **Субъектность ребенка – п. 23.11,12, п.24.3**
- **Взаимодействие с родителями– п.26**



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе

дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

Благодарю за внимание!